

**Опис досвіду роботи
учителя початкових класів
Ліцею № 15 Львівської міської ради
Гордон Марії Ярославівни**

Гордон Марія Ярославівна працює в Ліцеї №15 ЛМР з 1989 року. Вчитель зарекомендувала себе як висококваліфікований педагог, що має високий рівень знань з предметів та методики викладання. Добре знаючи психологічні особливості дітей і володіючи педагогічним тактом, формує в учнів позитивні мотиви навчання.

Марія Ярославівна віддає перевагу інтерактивним методам навчання, які створюють атмосферу творчої невимушеності й допомагають кожній дитині вивчити свої можливості. Завдяки ефективному використанню цих методів, вчитель досягає засвоєння на уроці учнями необхідних знань, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Застосовує різні засоби активізації розумової діяльності учнів, залучає їх до пошукової роботи. Уроки Марії Ярославівни - цікаві, насичені, з вдало підбраною наочністю та різноманітним дидактичним матеріалом.

На уроці створюється потрібна атмосфера, що розвиває пізнавальний інтерес і активність учнів, сприяє розвитку творчого мислення. Вчитель використовує в своїй роботі нестандартні уроки : урок – подорож, урок – гра, урок – казка, урок – КВК, бібліотечний урок.

Вчитель володіє інноваційними освітніми методами й технологіями, активно використовує їх у роботі з учнями. Застосовує технології творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів. Зокрема інтерактивні методи навчання: „ Мозковий штурм ”, „ Мікрофон ”, „ Акваріум”, „ Рухомі кола”, методику „ Прес”. Ефективною є робота в парах, обговорення проблем малою групою, аналіз аргументів „ за ” і „ проти”, метод „ навчаючи – вчуся”.

Вчитель формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці.

Багато уваги вчитель приділяє практичній спрямованості викладання предметів, забезпеченню подальшого становлення особистості дитини, виявленню і розвитку її здібностей, формуванню умінь і бажання вчитися, створенню умов для самоствердження учнів у різних видах діяльності.

У виборі форм контролю перевагу надаю дидактичному та роздатковому матеріалу, заповненню пропусків у завданнях, продовженню розпочатої роботи, підкреслюванню, дописуванню, роботі учнів у групах змінного складу, тестуванню.

Успішно опрацьовує і творчо впроваджує в практику своєї роботи метод проєктів. Ця робота вимагає активного пошуку потрібного матеріалу. Проєкти учні створюють в групах, парах та самостійно. З учнями класу створювали проєкти „ Свята нашої держави ”, „ Життя тварин взимку ”, „Видатні люди України ” , „ Планети Сонячної системи ”, „ Правила поведінки у громадських місцях ”, „ Магічні числа ”, „ Материк, на якому я мрію побувати ”, „ Мій кумир”, „ В гостях у казки ”.

Постійно слідкую за новітніми методиками, які й використовую на своїх уроках. Вибираючи методи роботи з молодшими школярами, враховую їхні психолого-фізіологічні особливості, тобто їхню підвищену активність і значну рухливість, а також те, що таких дітей приваблює швидкий темп роботи та колективні форми виконання

завдань, що базуються на спільних діях та ігрових ситуаціях. Тому на уроках завжди присутні ігрові елементи.

Учні класу активно беруть участь у конкурсах «Кенгуру», «Колосок», де показують добрі результати.

Творче ставлення до роботи забезпечує високу якість навчання школярів. Переважна більшість вихованців має високий та достатній рівень навчальних досягнень. Добре читають, володіють обчислювальними навичками, уміють самостійно застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, логічно висловлювати думку в усній та письмовій формі.

Як класний керівник – працюю над створенням позитивного мікроклімату для спілкування в колективі. Виховна робота ведеться систематично, спрямована на згуртування дитячої сім'ї, на прищеплення дітям цінних моральних якостей.

Багато уваги вчитель приділяє позаурочній роботі. З учнями проводяться тематичні ранки, екскурсії, конкурси, вікторини, майстер-класи.

Працьовита, ініціативна, ввічлива.