

Затверджую

Директор



Б. Гаврилик

**План підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
Лицею №15 Львівської міської ради  
при Комунальному закладі Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,  
за 30-годинним курсом**

№	Прізвище	Ім'я	По батькові	Посада	Номер теми підвищення кваліфікації
1	Ваврин	Марія	Романівна	Вчителька фізики	261
2	Бобиляк	Наталія	Ярославівна	Практичний психолог	312
3	Баранова	Оксана	Ігорівна	Вчителька англійської мови	221
4	Гонтар	Наталія	Романівна	Вчителька початкових класів	211
5	Змисла	Любов	Степанівна	Вчителька французької мови	225
6	Іскра	Галина	Тарасівна	Вчителька початкових класів	211
7	Карась	Лідія	Зенонівна	Вчителька математики	246
8	Калиновська	Наталія	Романівна	Вчителька англійської мови	221
9	Кісь	Андрій	Володимирович	Вчитель географії	257
10	Ковалець	Оксана	Степанівна	Вчителька англійської мови	221
11	Козуб	Лідія	Василівна	Вчителька музичного мистецтва, мистецтва, керівниця музичного гуртка	288
12	Литвин	Ірина	Михайлівна	Вчителька історії	232
13	Любінецька	Галина	Богданівна	Заступниця директора з навчально-виховної роботи, вчителька інформатики	283
14	Миронік	Світлана	Анатоліївна	Вчителька інформатики	281

15	Пилич	Надія	Романівна	Вчителька української мови та літератури	213
16	Погоріло	Ярина	Антонівна	Вчителька християнської етики	244
17	Сирота	Людмила	Степанівна	Вчителька української мови та літератури	214
18	Цабак	Оксана	Ігоріна	Вчителька англійської мови	220
19	Ярова	Галина	Євгенівна	Вчителька математики	249
20	Лапичак	Ольга	Йосипівна	Вчителька французької мови	226
21	Каспер	Наталія	Михайлівна	Вчителька англійської мови	220
22	Даньо	Олександра	Олексіївна	Вчителька української мови і літ.	212
23	Дудикевич	Ольга	Григорівна	Бібліотекарка	333
24	Чінка	Тетяна	Степанівна	Вчителька інформатики, трудового навчання	284

**Тематика курсів підвищення кваліфікації  
для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти при Комунальному закладі Львівської обласної ради  
“ Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” за 30 годинним курсом**

№	Назва курсу	К-ть годин	Предмет, посада
<b>Керівники закладів загальної середньої освіти</b>			
201.	Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника (Перший рік навчання)	30	Директори ЗЗСО
202.	Управлінська компетентність як необхідна складова сучасного керівника. Другий рік навчання	30	Директори ЗЗСО
203.	Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Третій рік навчання	30	Директори ЗЗСО
204.	Управлінська діяльність керівників ЗЗСО до роботи в умовах Нової української школи	90	Новопризначені керівники (директори) закладів загальної середньої освіти, завідувачі філій
<b>Заступники директорів ЗЗСО</b>			
205.	Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (Перший рік навчання)	30	Заступники директорів ЗЗСО
206.	Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи. ( навчально-методична робота) Другий рік навчання	30	Заступники директорів ЗЗСО
207.	Розвиток професійних компетентностей заступників директорів Нової української школи (виховна робота) Другий рік навчання	30	Заступники директорів ЗЗСО з виховної роботи
208.	Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи	30	Заступники директорів ЗЗСО
209.	Управлінська діяльність заступника керівника закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи	60	Новопризначені заступники керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти
<b>Початкові класи</b>			
210.	Розбудова нової української школи: очікування, реалії, перспективи	30	Вчителі початкових класів
211.	Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика)	30	Вчителі початкових класів
<b>Українська мова та література</b>			
212.	Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах реформування мовно-літературної освіти	30	Вчителі української мови та літератури

213.	Професійний розвиток учителя української мови та літератури в умовах упровадження Нової української школи	30	Вчителі української мови та літератури
214.	Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання української мови та літератури в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі української мови та літератури
215.	Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжна літератури) в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі інтегрованого мовно-літературного курсу
<b>Зарубіжна література</b>			
216.	Сучасний урок зарубіжної літератури в контексті нової української школи	30	Зарубіжна література
217.	Професійний розвиток учителя зарубіжної літератури в умовах упровадження Нової української школи	30	Зарубіжна література
218.	Нові орієнтири мовно-літературної освіти: діяльнісний підхід до навчання зарубіжної літератури в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі зарубіжної літератури
<b>Англійська мова</b>			
219.	Підготовка вчителя англійської мови до роботи з учнями в умовах комунікативно-діяльнісного підходу	30	Англійська мова
220.	Професійний розвиток учителя англійської мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Англійська мова
221.	Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання англійської мови в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі англійської мови
<b>Німецька мова</b>			
222.	Дидактична структура та принципи організації сучасного уроку німецької мови у світлі вимог комунікативної методики та компетентнісно орієнтованого навчання	30	Німецька мова
223.	Професійний розвиток учителя німецької мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Німецька мова
224.	Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання німецької мови в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі німецької мови
<b>Французька мова</b>			
225.	Професійний розвиток учителя французької мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Французька мова
226.	Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови

<b>Іспанська мова</b>			
227.	Професійний розвиток учителя іспанської мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Іспанська мова
228.	Нові орієнтири освітньої галузі «іноземні мови»: діяльнісний підхід до навчання другої іноземної мови (французька, іспанська) в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі французької мови, вчителі іспанської мови
<b>Польська мова</b>			
229.	Професійний розвиток учителя польської мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Польська мова
230.	Нові орієнтири вивчення мов та літератур корінних народів і національних меншин: діяльнісний підхід до навчання польської мови в 5-9 класах нової української школи	30	Вчителі польської мови
<b>Російська мова</b>			
231.	Професійний розвиток учителя російської мови в умовах упровадження Нової української школи	30	Російська мова
<b>Історія</b>			
232.	Шкільна історична освіта: проблеми та перспективи	30	Вчителі історії
233.	Реалії та виклики шкільної історичної освіти.	30	Вчителі історії
234.	Актуальні питання викладання історії в школі (2021-2022)	30	Вчителі історії
235.	Громадянська та історична освіта: діяльнісний підхід до навчання історії у 5-6 класах за модельними програмами нової української школи	30	Вчителі історії
<b>Правознавство</b>			
236.	Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної правової освіти	30	Вчителі правознавства
237.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні правознавства	30	Вчителі правознавства
238.	Нові орієнтири правової освіти: діяльнісний підхід до навчання правознавства у новій українській школі	30	Вчителі правознавства
<b>Громадянська освіта</b>			
239.	Громадянські компетентності та критичне мислення як важливі чинники сучасної громадянської освіти	30	Вчителі гром. освіти
240.	Компетентнісне навчання громадянської освіти	30	Вчителі гром. освіти
241.	Нові орієнтири громадянської освіти: діяльнісний підхід до навчання громадянської освіти у новій українській школі	30	Вчителі гром. освіти
<b>Християнська етика</b>			
242.	Інтегроване навчання християнської етики	30	Вчителі християнської етики

243.	Компетентнісний підхід у вивченні християнської етики в школі крізь призму інтерактивних методів навчання	30	Вчителі християнської етики
244.	Нові орієнтири у вивченні предметів морального спрямування: діяльнісний підхід до навчання християнської етики у новій українській школі	30	Вчителі християнської етики
<b>Етика</b>			
245.	Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід	30	Вчителі етики
<b>Математика</b>			
246.	Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики	30	Вчителі математики
247.	Методика підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Частина 2	30	Вчителі математики
248.	Нові орієнтири математичної освіти: діяльнісний підхід до навчання математики в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі математики
249.	Особливості організації змішаного навчання на уроках математики	30	Вчителі математики
250.	Актуальні питання методики навчання математики в умовах реформування української освіти	30	Вчителі математики
<b>Біологія</b>			
251.	Шкільна біологічна освіта перехідного періоду	30	Вчителі біології
252.	Біологія: екологізація освітнього процесу	30	Вчителі біології
253.	Біологія: маркер інновацій та ключових тенденцій в освітньому просторі	30	Вчителі біології
254.	Біологія. Освітній маркер: сучасні підходи, технології, досвід.	30	Вчителі біології
<b>Географія</b>			
255.	Новітні наукові та ресурсні орієнтири шкільної географії	30	Вчителі географії
256.	Орієнтири шкільної географії: електронне (e-learning) навчання та пленерні уроки. Варіант 1. Перші кроки. Варіант 2. Впевнені кроки.	30	Вчителі географії
257.	Новітні тенденції розвитку шкільної географічної освіти	30	Вчителі географії
258.	Актуальні питання методики навчання географії в умовах розбудови Нової української школи.	30	Вчителі географії
<b>Природознавство, інтегрований курс «Пізнаємо природу»</b>			
259.	Методологічні основи природознавства	30	Учителі природознавства
260.	Методологічні основи природознавства. Ч. 2.	30	Учителі природознавства
261.	Нові орієнтири природничої освіти: діяльнісний підхід до навчання природничих курсів в 5-6 класах Нової української школи	30	Вчителі природничих курсів
<b>Фізика та астрономія</b>			

262.	Дистанційне навчання виклик, випробування, експеримент?!	30	Вчителі фізики та астрономії
263.	Хакатон креативних ідей та інноваційних навичок комунікації	30	Вчителі фізики та астрономії
264.	Технології змішаного навчання на уроках фізики та астрономії в Новій українській школі	30	Вчителі фізики та астрономії
265.	Тенденції розвитку та шляхи вдосконалення сучасного уроку фізики в умовах реформування української освіти	30	Вчителі фізики та астрономії
<b>Хімія</b>			
266.	Комунікативні та інтерактивні методи навчання у курсі хімії закладу загальної середньої освіти	30	Вчителі хімії
267.	Тенденції навчання хімії в Новій українській школі	30	Вчителі хімії
268.	Розвиток креативності та творчих здібностей засобами хімічної науки як використання інноваційної компетентності.	30	Вчителі хімії
<b>Фізична культура</b>			
269.	Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ	30	Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка)
270.	Реалізація ключових компетентностей через галузь "Фізична культура" у НУШ. Частина 2	30	Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка)
271.	Викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-х класах	30	Учителі фізичної культури для роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти
272.	Формування фізкультурної грамотності учнів 6-11 класів	30	Учителі фізичної культури, керівники спортивних гуртків, інструктори з фізичного виховання, ЛФК (реабілітолог, ритміка) для роботи за оновленими програмами 2017 року
<b>Захист України</b>			
273.	Сучасні підходи до викладання курсу «Захист України»	30	Учителі «Захисту України»
274.	Діяльнісний підхід до вивчення «Захисту України» та «Основ медичних знань»	30	Учителі «Захисту України»
<b>Основи здоров'я, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»</b>			

275.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Основи здоров'я (політика і практика) Перший рік навчання .	30	Учителі предмета «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року
276.	Профілактика інфекційних та неінфекційних захворювань. Другий рік навчання.	30	Учителі «Основи здоров'я» для роботи за оновленими програмами 2017 року
277.	Викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у Новій українській школі в 5-х класах	30	Учителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»
<b>Інформатика</b>			
278.	Методика викладання вибіркового модуля «Веб-технології	30	Вчителі інформатики
279.	Бази даних. Методика викладання вибіркового модуля «Бази даних»	30	Вчителі інформатики
280.	Методика викладання теми «Алгоритмізація і програмування» в курсі інформатики базової школи	30	Вчителі інформатики
281.	Особливості викладання інформатики в 5 класі в умовах НУШ.	30	Вчителі інформатики
<b>Інформатика, технології</b>			
282.	Специфіка викладання інформатики в умовах реформування інформатичної галузі освіти	30	Вчителі інформатики та предмету технологій
<b>Трудове навчання та технології</b>			
283.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання та технологій	30	Учителі трудового навчання та технологій і майстри виробничого навчання
284.	Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій	30	Учителі трудового навчання та технологій і майстри виробничого навчання
285.	Викладання предмета «Технології» у Новій українській школі у 5-х класах	30	Учителі трудового навчання та технологій
<b>Економіка</b>			
286.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Економіка»»	30	Учителі економіки
287.	Підприємливість та фінансова грамотність	30	Учителі галузі
<b>Музичне мистецтво</b>			
288.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Музичне мистецтво»	30	Музичне мистецтво
289.	Нові орієнтири мистецької освіти: діяльнісний підхід до навчання музичного мистецтва в 5-6 класах нової української школи	30	Вчителі музичного мистецтва
<b>Учителі мистецтва</b>			
290.	Розвиток ключових компетентностей при викладанні предмета «Мистецтво»	30	Мистецтво