

Критерії оцінювання результатів навчання учнів у Ліцеї №15 ЛМР на 2021-2022 н. р.

Критерії оцінювання для учнів 1- 4 класів.

Для учнів 1-4 класів проводиться формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – це оцінювання в процесі навчання, щоб зрозуміти який прогрес є в учнів у навчанні: Як швидко вони засвоюють навчальний матеріал, чи є поступ у бік кращого засвоєння матеріалу.

Воно ведеться постійно, тобто кожної теми: вчитель, у зручний для себе спосіб фіксує уміння і знання учнів на кожному уроці, приділяючи більше уваги питанням які дітям даються важко. Вибір форм та способу оцінювання здійснює вчитель. Таке оцінювання допомагає обстежувати особистісний розвиток учнів і хід опанування ними навчального досвіду.

Критерії формувального оцінювання розробляються самостійно до кожного виду роботи з урахуванням індивідуальних здібностей. Формувальне оцінювання здійснюється у процесі навчання і необхідне для того, щоб з'ясувати, чи успішно учні діють під час навчання, а також дає змогу визначити, як необхідно будувати навчання в подальшому.

Обов'язково існує зворотній зв'язок з вчителем та учнем:

- Виявлення та оцінка позитивних елементів роботи учнів
- Вказівка на те, що необхідно виправити, або додаткова робота учнів
- Поради- як учень може покращити успішність.

Підказки – у якому напрямку учень повинен продовжувати працювати

В 1-4 класах уже немає табелів, а є свідоцтво навчальних досягнень, яке вчителі заповнюють в кінці навчального року і воно зберігається в особових справах. Там немає балів.

Свідоцтво складається з двох частин:

1-ша частина – характеристика умінь і навичок учнів його інтересів, добрих справ, поведінки;

2-га частина – результати навчання за предметами, які позначаються «+» в одній з чотирьох колонок.

Для того, щоб зробити підсумкове оцінювання з предметів, мета якого співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/ очікуваними результатами визначеними освітньою програмою вчителі проводять:

- письмові роботи (контрольні роботи, тести, самостійні роботи)
- усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне).

З кожного предмета є перелік діагностичних робіт які дитина повинна написати. Вчителі самі вирішують , де будуть виконуватися ці роботи: у зошитах чи на окремих бланках, а також як підписати зошити та де їх зберігати.

Характеристика особистих досягнень	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою вчителя	Потребує значної уваги і допомоги
------------------------------------	-------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

Внизу свідоцтва досягнень вчитель записує рекомендації, які треба виконати, щоб рівень досягнень підвищився, або відзначає, які предмети дитині даються краще, чи з яких дисциплін дитина має найкращі успіхи, поради - як учень може покращити успішність, підказки – у якому напрямку учень повинен продовжувати працювати.

Критерії оцінювання знань, умінь і досягнень для учнів 5-11х класів.

**Оцінювання проводиться у вигляді 12 бальної шкали
за чотирма рівнями (вимоги до рівнів – у таблиці)**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
ІІІ. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загальною контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує

IV. Високий		загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватися у таких формах: усній, письмовій, цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній, практичній.

Критерії оцінювання знань, умінь і досягнень для учнів

з особливими освітніми потребами.

Оцінювання здійснюється у вигляді 9-бальної шкали за трьома рівнями і за такими критеріями (5-11 класи):

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця фрагментарно звертає увагу на повідомлення, запитання, байдуже ставиться до певної навчальної дії; змісту завдання не розуміє, на запитання не відповідає, байдуже ставиться до участі у виконанні завдання; потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя
	2	Учень/учениця реагує на вислови співрозмовника, відповідаючи на запитання «так - ні»; виконує окремі дії, елементарні завдання з допомогою вчителя; завдання у вигляді інструкції та зразка не сприймає
	3	Учень/учениця має елементарні уявлення про предмет вивчення; підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника, не ініціюючи розмови; припускається багатьох помилок у виконанні завдання та не завжди розуміє його суті
II. Середній	4	Учень/учениця відтворює більшу частину навчального матеріалу, допускаючи неточності; виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя), проявляючи зацікавленість до виконання завдань та навчання.
	5	Учень/учениця виявляє інтерес до виконання завдання, сприймає допомогу вчителя; виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або нечітко окреслене позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності
	6	Учень/учениця частково розпізнає об'єкт вивчення та проявляє зацікавленість до виконання завдання, спираючись на елементарні причинно-наслідкові зв'язки; розуміє завдання та виконує їх при незначній допомозі вчителя; виявляє зацікавленість до навчання.
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно і повно відтворює навчальний матеріал, виявляє інтерес та активність у виконанні завдання; завдання в межах програми виконує з незначною допомогою вчителя

	8	Учень/учениця правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений павчальною програмою, пояснює і аналізує спосіб виконання завдання; самостійно застосовує паявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях, завдання підвищеної складності викоує під контролем чи з вербальною допомогою вчителя
	9	Учень/учениця правильно розуміє, логічно відтворює павчальний матеріал, вільно пим оперує; усвідомлено засвоює павчальний матеріал, використовує зпання та вміння у процесі навиання, в аналогічних та відносно нових умовах; демонструє стале, виразпо позитивне ставлення до навчання